



基隆市國民小學

低年級

圖書館學習手冊

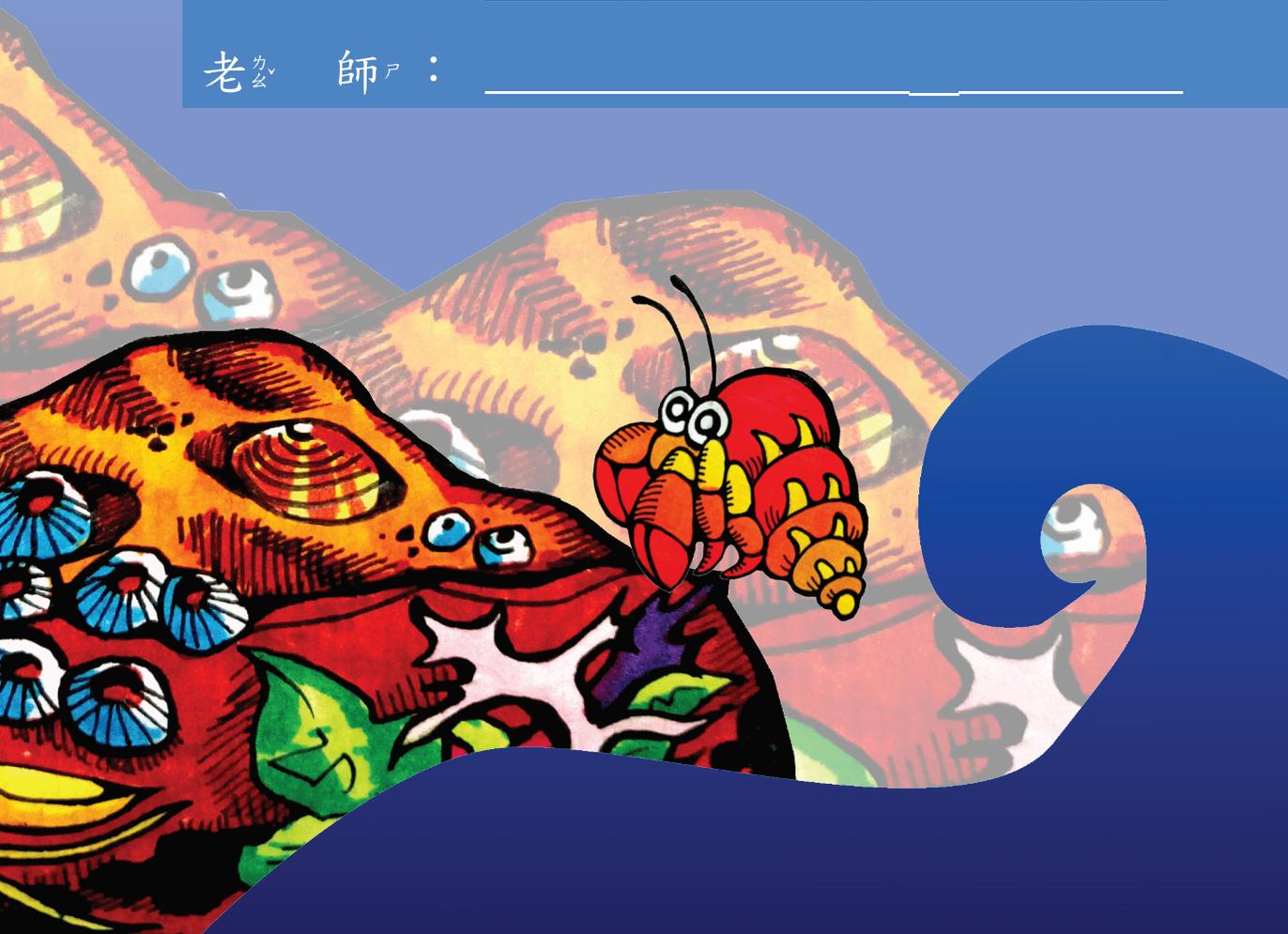
—— 潮間帶探險趣

學校名稱： _____ 國民小學

班級/座號： _____ 年 _____ 班 _____ 號

姓名： _____

老師： _____



處長序



閱讀素養是教育的核心，也是終身學習最主要的一項項目，值此知識經濟時代，一切競爭與價值都將以知識為主，而在學習階段，圖書館就成為了最重要的閱讀基地。

基隆市政府為強化學校圖書館功能，使其成為協助學生養成自主學習能力的資源中心，及提升學生的閱讀興趣，並強化閱讀理解、解決問題與批判思考的能力，特依據教育部「圖書利用教育教學綱要」成立編撰小組，針對各年段小朋友設計「圖書館學習手冊」，融入圖書利用以及資訊素養的學習內涵，並同時記錄孩子的閱讀與學習軌跡。

本手冊共有低、中、高年級三冊，內容以知識性、操作性及趣味性為導向，每冊設計10個學習任務，可讓親師生共同於二個學年內彈性完成。本府期望親師生能有效利用手冊，學校方面，應規劃豐富多元的閱讀活動，打造優質適讀的閱讀環境；教師方面，善用手冊的任務與關卡，引領孩子們進入圖書館情境，探索各類圖書、設施及資源，以強化閱讀理解、解決問題與獨立學習的能力；家長方面，配合手冊的學習任務，帶領陪伴孩子探索公共圖書館等多元豐富的閱讀資源，並扮演陪伴孩子成長的重要角色。

素芬期盼藉由此「圖書館學習手冊」能鼓勵孩子的閱讀範疇從家庭到學校圖書館，從學校圖書館到公共圖書館，從公共圖書館到數位圖書館，以拓展閱讀的場域與視野，培養本市孩子的閱讀競爭力。

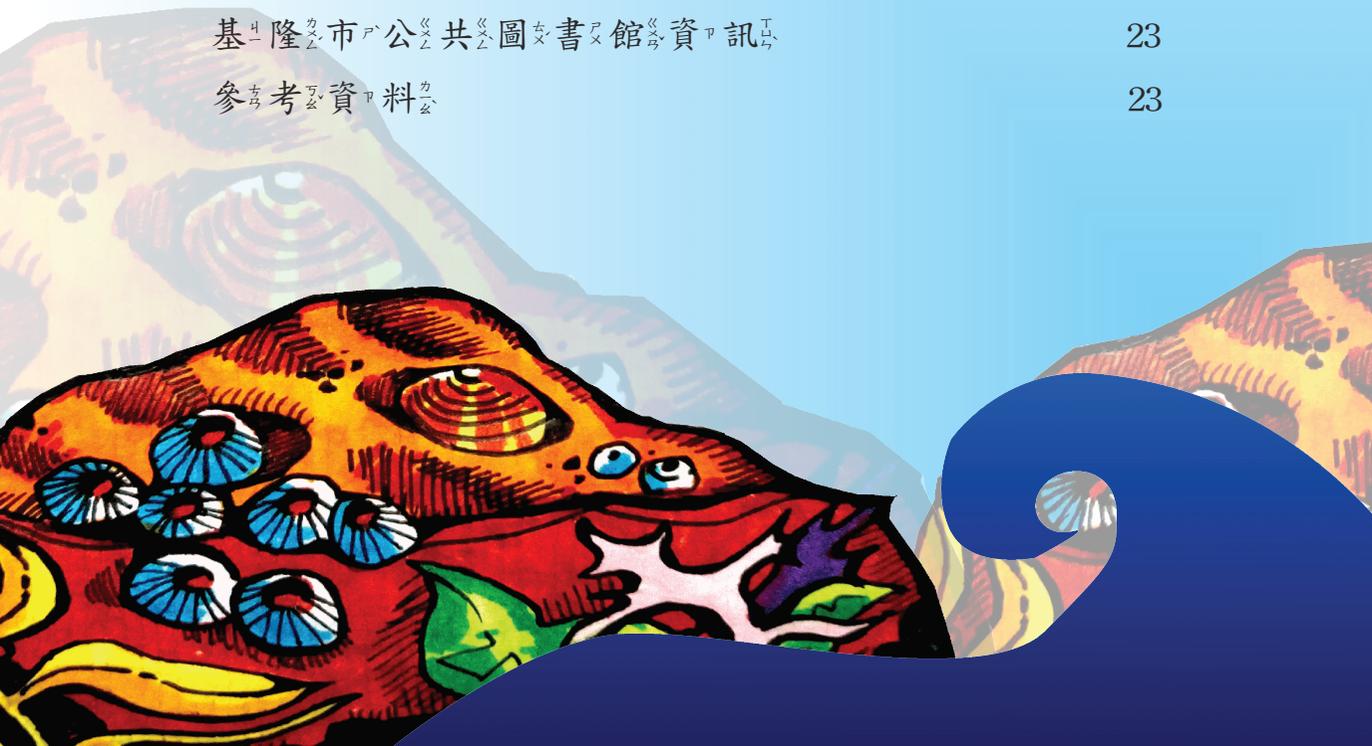
處長 李芬 謹致



目次

潮間帶小學探險開始！

任務×1	認識學校圖書館	1
任務×2	和書作朋友	3
任務×3	圖書分類大挑戰	4
任務×4	借還書小達人	5
任務×5	學習好幫手——工具書	7
任務×6	閱讀圖與文——繪本、橋梁書	9
任務×7	閱讀新知——報紙、雜誌	11
任務×8	閱讀多精采——自我提問	13
任務×9	我會說故事	16
任務×10	學習萬花筒	20
過關集章區		21
基隆市公共圖書館資訊		23
參考資料		23



潮間帶小學探險開始！

海洋最上方的邊緣區域，和陸地交會的海岸地帶，就是潮間帶，基隆也有許多潮間帶區域喔！

奇奇是潮間帶小學的新學生，他很喜欢聽故事、認識新朋友，也喜欢和同學在學校園中遊戲。

潮間帶小學即將舉辦校慶園遊會，設計了許多攤位，等著小朋友來闖關、玩遊戲，奇奇非常期待大家一起去參加園遊會，幫他蒐集過關獎章，讓他獲得最後勝利，得到大貝殼。

準備好了，我們和奇奇一起到潮間帶小學探險吧！





任務一 認識學校圖書館



奇奇想去圖書館，請你幫忙畫出從「教室」到「圖書館」的路線，並寫出經過的地方。



圖書館是有許多書的地方，那裡也能提供我們資訊和資源喔！

請跟我一樣，慢慢走喔！



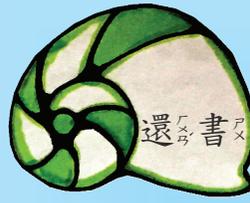
進入圖書館，需要注意哪些重要的事情？

請在 裡打勾 ✓

- 要輕聲細語，盡量不要說話。
- 看完書要放回原來的位。
- 想要借書時，要記得帶借書證。
- 借書時將有一條碼的面朝上。



認識圖書館裡不同的區域的功能，請把對應的地點與功能連起來：



已經知道或能夠做到的事，請打✓

- 我知道學校圖書館的位置。
- 我能夠找到想要閱讀的書。
- 我知道圖書館內借書、還書的位置。
- 我會遵守圖書館的規則。

海蛞蝓，體色鮮豔多彩，是行動和緩的軟體動物。有些吃海藻的海蛞蝓，可以一把海藻的葉綠體留在體內，進行光合作用喔！





任務三 圖書分類大挑戰



奇奇在潮間帶小學的校門口，看到許多人正在採摘紅色海藻，他想知道這些海藻的用途，應該從哪裡查找資料呢？

中國圖書分類法口訣

- 0 呀 0 ， 林林總總是總類-----總類
- 1 呀 1 ， 一思一想是哲學-----哲學類
- 2 呀 2 ， 阿彌陀佛是宗教-----宗教類
- 3 呀 3 ， 三光映照真自然-----自然科學類
- 4 呀 4 ， 實際運用妙科學-----應用科學類
- 5 呀 5 ， 五光十色是社會-----社會科學類
- 6 呀 6 ， 六朝古都在中國-----中國史地類
- 7 呀 7 ， 七大奇景世界遊-----世界史地類
- 8 呀 8 ， 才高八斗說故事-----文學類
- 9 呀 9 ， 音樂美術最長久-----藝術類

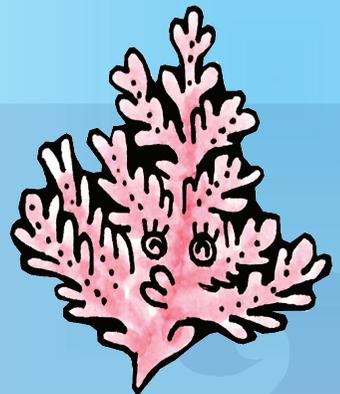


查石花菜的
自然生態資料
時，應該找第
_____類圖書。

查以石花菜
作為主角的故
事時，應該找第
_____類圖書。

查把石花菜
做成石花凍的
食譜，應該找第
_____類圖書。

石花菜是一種紅藻，重複曝曬至變成米白色後，可以熬煮製成石花凍。除了食用，也可製作海藻押花手工藝品。





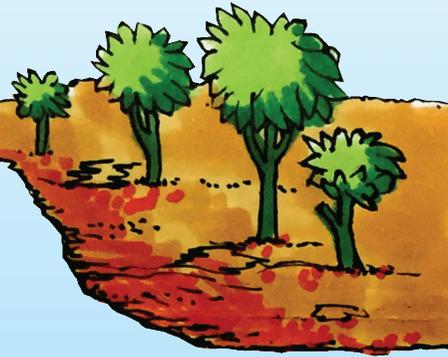
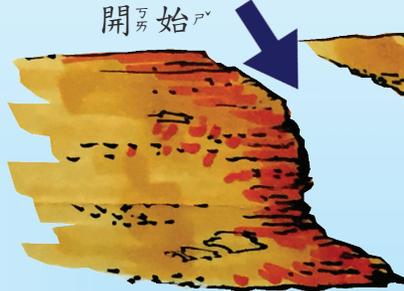
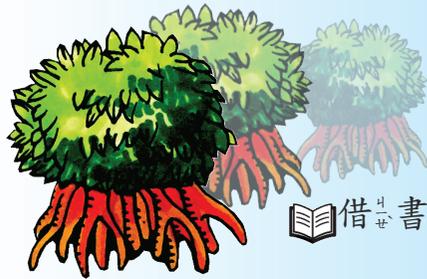
任務四 借還書小達人



奇奇想想要借書，他應該知道並注意哪些事情呢？

我們們一起來看看，請把對的圈起來。

開始



借書要準備什麼？

健康卡

借書證

學校圖書館每人可以借()本書。

想看的書都可以一起借

選擇要借的書

學校圖書館的借書期限是()天。

要知道還書的日期

在期限內(到期前)還書

想看多久就看多久



恭喜你已經成為圖書館借還書小達人了！





還書時應該注意哪些事情呢？
把適當的語詞代號填入（ ）中：



ㄅ 還書箱
ㄇ 回收箱
ㄐ 書櫃
ㄌ 服務臺

還書時，我可以把書放入圖書館的（ ），也可把書拿到（ ），請服務的人幫忙。



奇奇想在圖書館裡看書，他應該注意哪些事情，請寫出順序：

（ ） → （ ） → （ ） → （ ）

1. 準備一個書插。
2. 找一個位置，安靜的閱讀。
3. 把書放回原位，取回書插。
4. 將書插放入拿出書的位置。

你可以用書插幫忙記住書的位置喔！



已經知道或能夠做到的事，請打✓

- 我知道借書的方法。
- 我知道還書的方法。
- 我會自己借書、還書。
- 我在圖書館閱讀時，會使用書插。



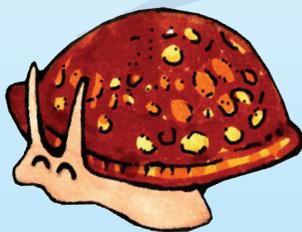
鰕虎魚身體呈長條形，腹部有吸盤，體長大約約4~10公分。在紅樹林泥地上常見到的彈塗魚，就是鰕虎魚的一種喔！



任務×五×學習好幫手～工具書

奇奇：「圖書館裡最有用的工具是什麼？」

寶螺：「是字典、百科全書喔！因為要解決疑難問題都靠牠們呢！」



1. 認識工具書



字典和百科全書都是工具書，主要用處在提供資料查詢，通常只提供館內閱讀，不外借。

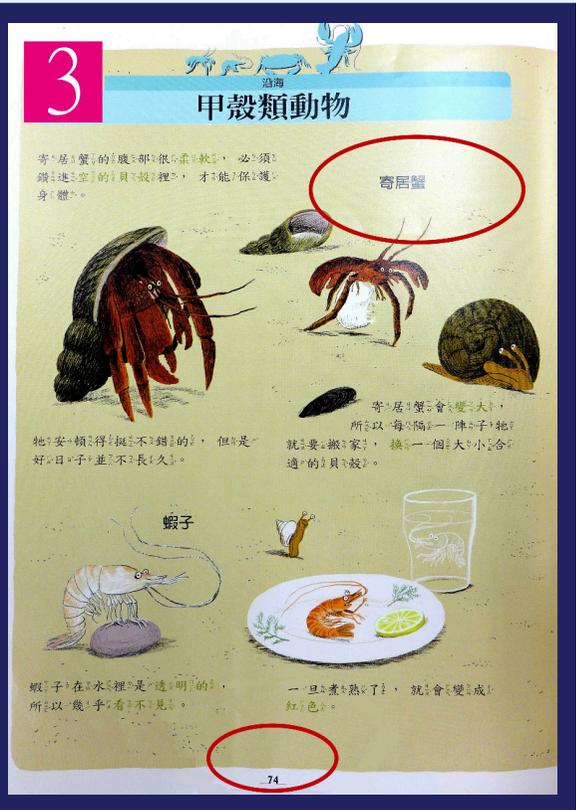


2. 奇奇想要查「寄居蟹」的特性，首先，他應該選擇那一本書？請打勾✓





3. 接下來，從書的「索引」找到「寄居蟹」這個項目：以第一個字的筆畫數去尋找，「寄」有11畫，找到寄，翻開第74頁就可以一看到資料。



4. 試試看，到圖書館選一本《百科全書》，找出想要知道的資訊：

📖 我要找到的資料是：_____

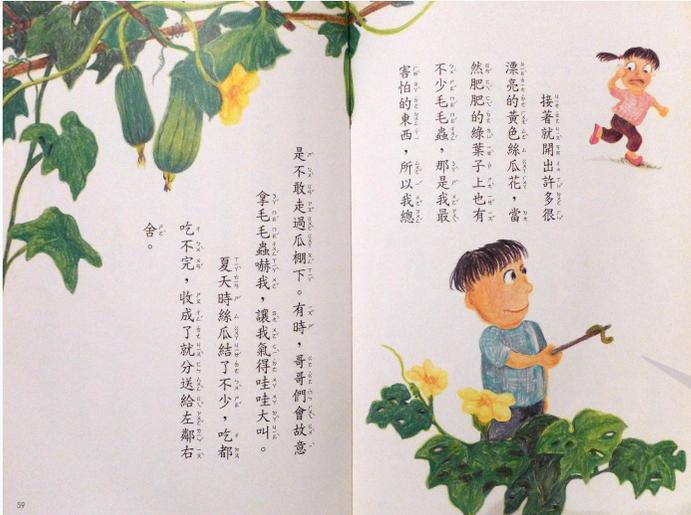
📖 我查的《百科全書》是：《_____》

寶螺是雜食性動物，腹面的殼口狹長，外殼因為有一層膜包裹著，而顯得平滑光亮，古時候曾被拿來當作錢幣。





3. 認識「橋梁書」



「橋梁書」裡的文字比繪本稍多，有注音也有圖畫，讓讀者能順利進入「文字書」的閱讀。

橋梁書的文字比較多，圖畫比較小或少。



查一查，學校圖書館裡有哪一些「橋梁書」，請在 中打 ：

- 兒童閱讀列車 (信誼)
- 小兵快樂讀本 (小兵)
- 閱讀123 (天下)
- 其他：



4. 找到圖書館裡「繪本」或「橋梁書」的擺放區域，寫出區域的大概位置：

海葵是看起來像花的肉食性動物，會捕食魚、貝類等。牠沒有骨頭，底部會固定在岩石、珊瑚礁或寄居蟹的背上。





任務×七

閱讀×新聞×報紙×、雜誌×

奇×奇×在×今×天×的×報×紙×上×，看×到×「愛×的×書×庫×」捐×書×給×潮×間×帶×小×學×的×新×聞×。

螃蟹：「海洋雜誌這個月也是以『愛的書庫』作為報導主題呢！」



讓我們一起來認識「報紙」和「雜誌」吧！

1. 報紙：報紙是記載新聞的刊物(印刷品)，每天出版。

報紙名稱



出版日期

中華民國104年12月19日 / 星期六
農曆乙未年十一月初九

林永晏以腳代手上臺大
克服身障勤學習 活出自信 2版

紅火蟻有多可怕?
昆蟲專家告訴你答案 6版

竹縣新光辦森林畫展
夜間開展 以大自然為場地 16版

版面主題介紹



3. 到圖書館選一份報紙或一本雜誌，讀一讀，並填寫以下資料：

我讀的是：_____

名稱：_____

出版日期：_____



2. 雜誌：雜誌是定期出版的刊物，可分為週刊、月刊、季刊等。



雜誌出版刊期與日期別

本期的主題與主要內容

目錄



4. 請在方格中填上正確的代號，報紙的；雜誌的。



螃蟹有十隻腳，牠的身體被甲殼保護著，吃藻類、小蝦或死掉的魚等，是雜食性動物。





任務×八

閱讀×多×精×采～ 自我×提×問×

奇×奇×看×到×陽×燧×足×， 興×奮×的×說×：

「你×長×得×好×像×網×狀×圖×喔×～」

「那×你×的×身×體×就×是×H～如×何×(how)喔×!記×住×你×，就×可×以×記×住×如×何×問×問×題×了×!」

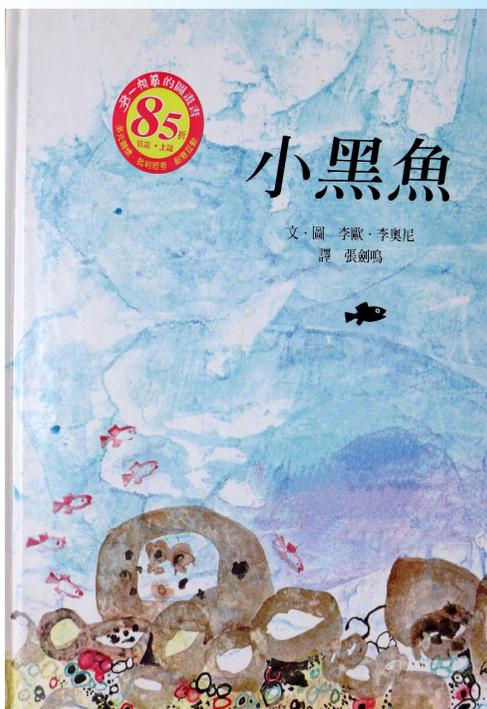
陽×燧×足×：「對×啊×!我×的×五×隻×腳×就×像×五×W何×人×(who)、何×事×(what)、何×時×(when)、何×地×(where)、為×何×(why)。」



讓×我×們×一×起×來×看×書×， 練×習×提×問×吧×!

1. 預×測×策×略×/方×法×

閱×讀×前×， 先×觀×察×封×面×、封×底×， 看×看×書×名×、圖×畫×等×， 猜×一×猜×故×事×的×內×容×， 提×出×想×要×了×解×的×問×題×， 幫×助×我×們×在×閱×讀×時×掌×握×重×要×的×訊×息×。



閱×讀×前×

- (1) 從×封×面×的×圖×來×預×測×：
 這×個×故×事×是×在×哪×裡×發×生×的×？
 書×中×有×哪×些×角×色×？
- (2) 從×書×名×延×伸×想×像×：
 小×黑×魚×做×了×什×麼×事×情×？
 小×黑×魚×有×哪×些×朋×友×？

閱×讀×時×

- (3) 故×事×和×你×預×測×的×是×不×是×一×樣×？
- (4) 檢×查×你×的×預×測×， 修×正×預×測×。



2. 提問的策略/方法

我們可以用「**六何**」

(何人、何事、何時、何地、為何、如何)
來提出問題：

1. **何人** 故事中有哪些人(哪些角色)……
2. **何事** 故事的主角發生了什麼事……
3. **何時** ……故事(或事件)發生在什麼時候?
4. **何地** ……故事(或事件)發生在什麼地方?
5. **為何** ……為什麼……
6. **如何** ……要如何解決問題?



練習問問題：

先圈出你用過的疑一問詞，再提出問題。

1. 我用的疑一問詞：

何人、何事、何時、何地、為何、如何

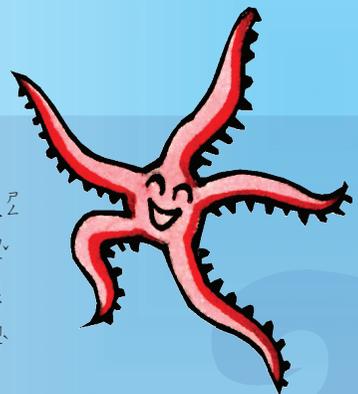
我的提問：

2. 我用的疑一問詞：

何人、何事、何時、何地、為何、如何

我的提問：

陽燧足是棘皮動物，有再生能力，可保持五隻腕足接近等長。牠常躲在石縫中，只露出兩、三隻腕足在水中撈動、覓食。





3. 了解故事結構

故事地圖

_____ 年 _____ 班 姓 _____ 名 _____ :

請仔細閱讀故事，寫出情節架構。

遇到哪些人？

故事發生在什麼地方？

主角



故事名稱

最後結果怎麼了？

發生了哪些事？

1. _____
2. _____
3. _____

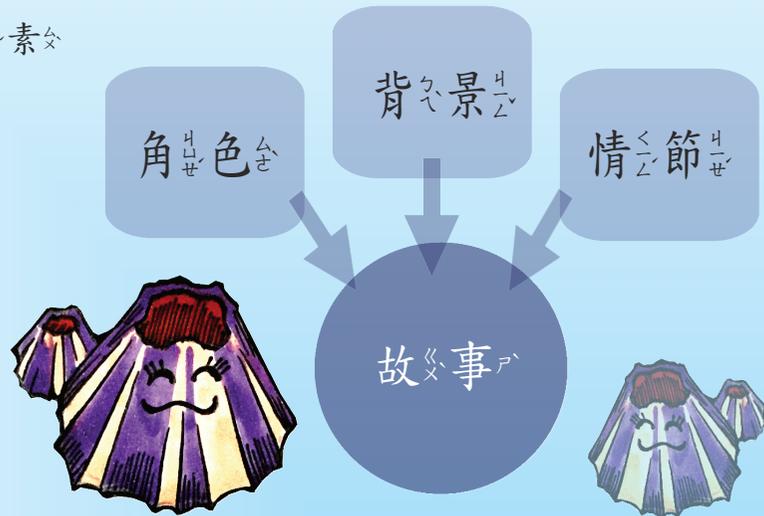


任務×九 我會說故事

藤壺會附生在鯨魚或海龜身上，跟牠們一起去環遊世界，奇奇想邀請藤壺說一說旅行的小故事。



1. 故事三元素



2. 故事內容：通常我們會先說故事的開始，再說經過，最後是故事的結果。

開始

介紹角色和故事背景

經過

面臨的問題：主角想要什麼？

故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？

結果

解決的方法

故事結束



3. 選擇故事內容：我們可以利用「故事梯子」來整理故事重點

書名：小海螺和大鯨魚

(3) 故事高潮為了解救大海力學寫魚到海

什麼讓主角無目的要如解法問題？

(4) 解法方導消防隊員幫鯨魚挖水塘、灑水，等到漲潮的時候，海湧進海灣，大鯨魚終於可以動了……

問題如何解法？結果如何？

(5) 故事結果小海螺和鯨魚回到家分享冒險的故事。結果有更多海螺坐上鯨魚的尾巴去航海。

主角想要做什麼？

(2) 問題出現大鯨魚游過冰山、火山和許多地方。後來，鯨魚被困在海灣的沙灘上，無法回大海。

角色有誰？故事背景？

(1) 故事開始住在火岩上的小海螺，很想一天他終於坐上鯨魚的尾巴去航海！



4. 選一本故事書來練習看看吧！

書名：

(3) 故事高潮

(2) 問題出現

(4) 解決方法

(1) 故事開始

(5) 故事結果



利用故事梯整理故事，自己先練習說說看看，再說給同學或家長聽。



5. 練習把故事書的內容說出來：

(1) 重述故事自我評量表 書名：《_____》

項目	表現	一級棒	做到了	再加油
(1) 口語表達清晰	音量適中			
	說話清楚			
	表達流暢			
(2) 內容說明清楚	說出書名			
	說出故事的角 色與故事背景			
	說出角色遇到 的問題與解決方法			
	說出故事的結 果			
(3) 互動親切有禮貌	能與聽眾 眼神接觸			
	能回答聽眾 的問問題			

(2) 運用評量表，和同學一起練習說故事，互相評量、給予建議，把故事說得更精彩。
重述故事評量表 書名：《_____》

項目	表現	同學名字：			同學名字：			同學名字：		
		一級棒	做到了	再加油	一級棒	做到了	再加油	一級棒	做到了	再加油
(1) 口語表達清晰										
(2) 內容說明清楚										
(3) 親切、有禮貌										

藤壺和蝦蟹關係親近，屬於甲殼動物。無柄藤壺像一座座小山，附著在岩石上，漲潮時伸出長長的腿肢濾捕浮游生物，退潮時則緊閉殼口，減少水分散失。



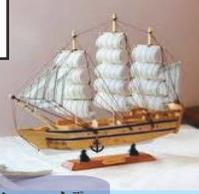


任務十 學習萬花筒

「媒體」是傳播資訊的媒介，「多媒體」包含了圖片、影像、影片、動畫、音樂、聲音等。



- 仔細參觀學校圖書館，看看有^{哪些}多媒體資源？
- 這些多媒體資源擺放的位置在^{哪裡}？找到^的，請^打✓

			
地球儀	地圖	影音光碟	模型
			
標本	掛圖	海報	



奇奇想^要觀察^海螳螂，但^海螳螂^動作^好快，一^靠近^牠，牠^就躲^了起^來……。可^以運^用哪^些多媒體，幫^助我^們認^識海^螳螂呢？請^把它^圈起^來：

地球儀 地圖 投影片 掛圖 標本 海報 模型
幻燈片 影像光碟片 音樂光碟片 其他：_____

海螳螂有^七對^腳，不^是螳螂也^不是^昆蟲。牠^生活^在船^上或^岸邊，以^海藻、動^物屍^體、碎^屑等^為食，是^海邊^重要^的清^道夫^喔！



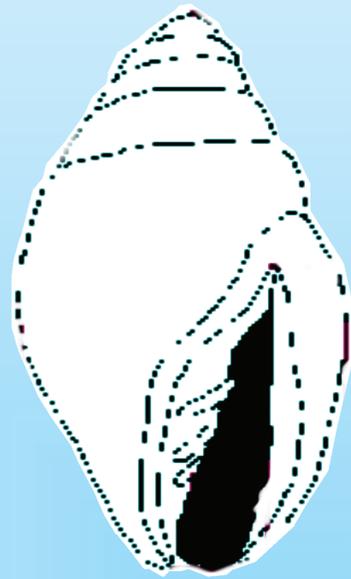
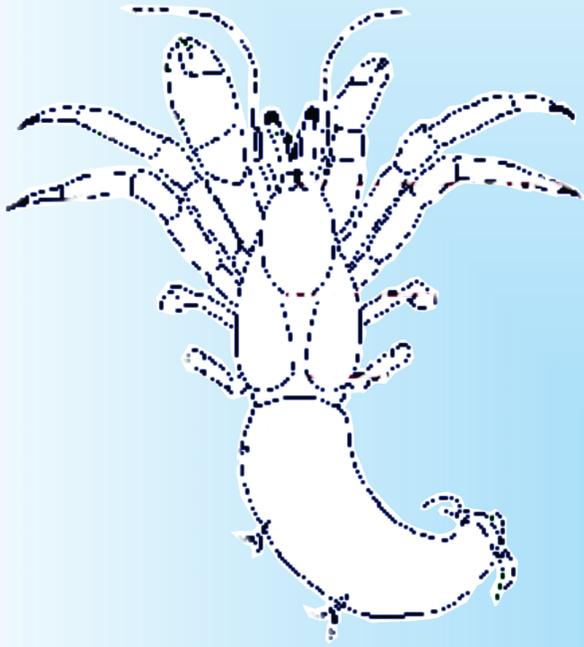
我的^動作^迅速！想^觀察^我，要^找資^源幫^忙喔！

過關集章區

你猜到牠了嗎？奇奇是一隻寄居蟹，牠很高興能認識你，跟你一起認識圖書館。

寄居蟹是節肢動物，住在貝類死後留下的空殼裡。

📖 這是寄居蟹的身體和牠的家：



圖片來源：施習德

寄居蟹的腹部很柔軟，大小合適的空殼是寄居蟹最重要的資源，太小殼會抑制生長，過大過重的殼也會因為耗費較多能量而影響成長，或使行動變得笨拙！

我們到海邊時，如果發現空的貝殼，請留下它，讓它成為寄居蟹舒適的家。

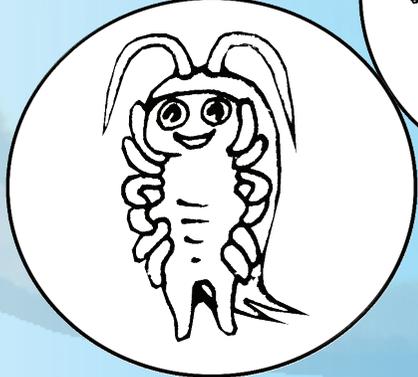
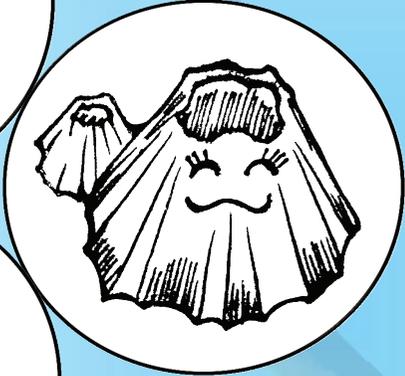
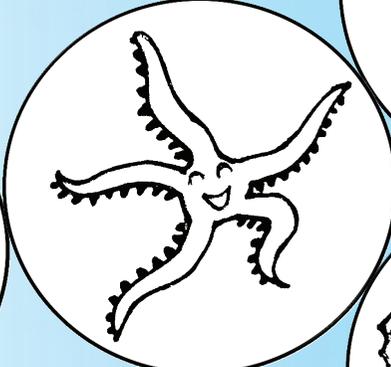
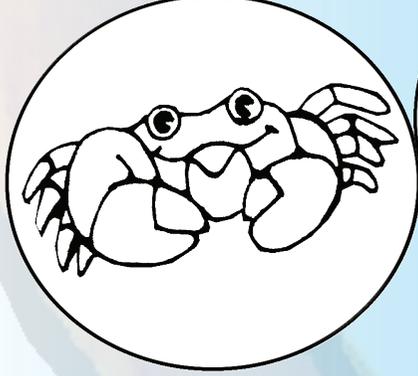
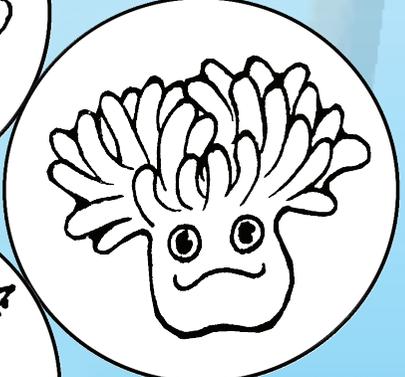
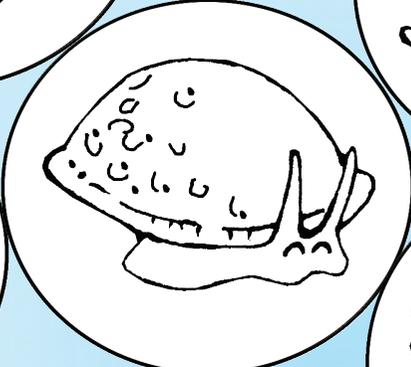
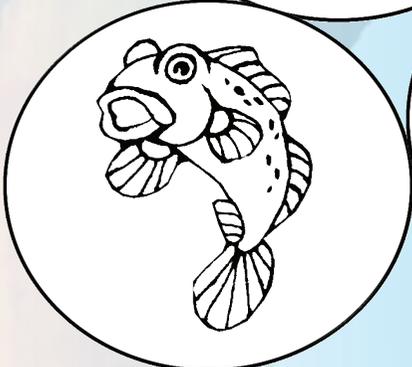
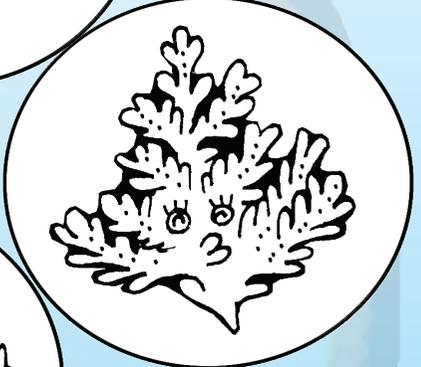
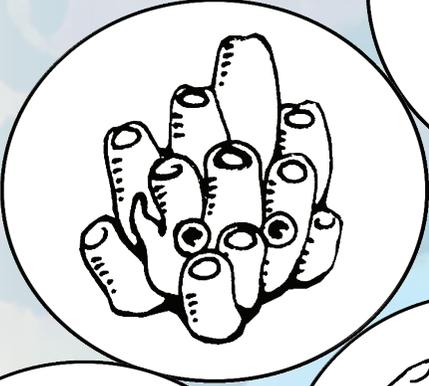
選一本適合的書來閱讀吧！





蒐集過關獎章：通過任務後，請將關主塗上顏色，表示過關哦！

謝謝你的幫忙，奇奇終於可以換一個適合牠居住的貝殼了，YA~





基隆市各區公共圖書館資訊：

- 📖 文化局圖書館/信一路181號
2422-4170#276， 298 (兒童室 2422-4170#273)
- 📖 中正區圖書館/中正路236號1樓
2462-8164
- 📖 中正區杜萬全圖書館/八斗街57號3樓
2469-1585
- 📖 仁愛區圖書館/光一路28號4樓
2433-3543
- 📖 信義區圖書館/信二路179號4樓
24280406
- 📖 七堵區百福圖書館/福三街92號
2452-8701
- 📖 七堵區永平圖書館/崇智街13-1號3樓
2455-7221
- 📖 安樂區圖書館/安樂路二段164號7樓
2430-2826
- 📖 暖暖區圖書館/東勢街2號4樓
2457-0764
- 📖 中山區圖書館/西定路230號3樓
2428-5995
- 📖 國立海洋科技博物館圖書室/北寧路367號
24690731



參考資料：

1. 林其賢 (主編) (民國103)。《我的圖書館成長日記》低年級。臺北市：臺北市政府教育局。
2. 潮間帶生物小學圖鑑。國立海洋科技博物館海洋學習站(100年10月12日)。
取自 <http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/newslstdet/43/1/172/37>
3. 施習德(101年6月12日)。請不要帶走我們的家--寄居蟹的保育。取自 <http://web.nchu.edu.tw/~htshih/hermit/poster.htm>
4. 圖書館資訊利用教育教學網要。圖書教師輔導團資源站(101年6月12日)。取自 <https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>



基隆市國民小學圖書館學習手冊-潮間帶探險趣(低年級)

出版者：陳素芬

編輯單位：基隆市仁愛區仁愛國民小學

基隆市信義區東光國民小學

指導委員：陳麗淑、曾品方(依姓氏筆畫排列)

總編輯：彭麗琦

主編：葉淑卿

編輯委員：林心茹、陳湘玲、葉淑卿、趙為娣、蔡佩娟

(依姓氏筆畫排列)

美術編輯：林宏維

出版機關：基隆市政府(教育處)

地址：204基隆市安樂區安樂路二段164號8樓

聯絡電話：02-24301505

網址：<https://www.kl.edu.tw/v7/eduweb/>

印刷：

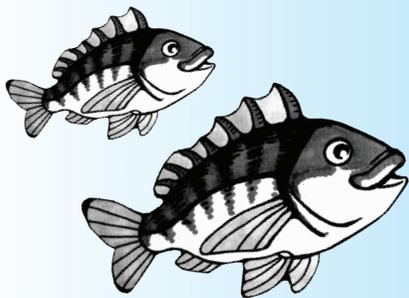
電話：

出版日期：中華民國107年7月





MEMO _____

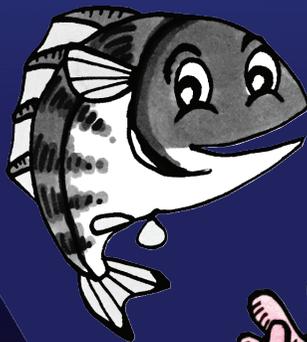




低年級



中年級



高年級

